

情况通报

(18)

中国科学院办公厅

2012年11月7日

按：日前，人力资源和社会保障部在全国设立国家专业技术人员继续教育基地，以加快培养经济社会发展重点领域高层次、急需紧缺和骨干专业技术人员，北京分院成为首批设立的20个基地之一。9月28日，北京分院国家级专业技术人员继续教育基地授牌仪式在北京举行，院党组成员、副秘书长何岩发表讲话，要求站在我院新时期战略定位、持续提升科技创新能力、不断推进科技体制机制变革的高度，有效推进继续教育工作和基地建设。现将何岩同志讲话刊出，供各单位学习。

在北京分院国家专业技术人员继续教育基地 授牌仪式上的讲话

何 岩

2012年9月28日

同志们：

今天，对于中科院北京分院及所属各单位来说，是一个值得纪念的日子。从刚才和风^①同志及高擎^②同志的致辞中，我们大家都能切实地感

① 李和风：中国科学院人事教育局局长。

② 高擎：人力资源和社会保障部专业技术人员管理司继续教育处处长。

受到，当前我们国家已经能够将继续教育提升到国家战略层面并采取有效措施加快其发展。这对于推进科技创新而言，无疑是重要的支持。对于广大科技工作者而言，更体现国家层面的关心和爱护。

应该说，设立国家专业技术人员继续教育基地，是国家推进实施“中长期人才发展纲要（2010-2020）”的重要举措。北京分院成为全国20个继续教育基地之一，自然也为我院落实“全员能力提升计划”推进继续教育提供了重要契机。这一成绩实属不易。在这里，我代表院党组，对这项工作的正式启动表示祝贺，对北京分院成为专业技术人员继续教育基地表示祝贺，也对首批培训点启动及实施培训表示祝贺！

下面，我想结合我院实际，对继续教育基地今后的工作提出三点希望。

首先，要站在我院新时期战略定位的高度开展继续教育。

胡锦涛总书记“7·23”讲话精神，就是要以更加坚定的决心、更加有力的举措、更加完善的制度来贯彻落实科学发展观，把科学发展观转化为推动经济社会又好又快发展的强大动力。对于继续教育而言，一要定位准确。2011年新一届院领导上任以来，对我院今后的创新、跨越、发展陆续提出了一系列新的思考。诚如我们所熟知的，我院要努力成为代表国家科技最高水平的“国家队”、引领科技创新跨越的“火车头”、推动科技体制改革的“先行者”、促进实现科学发展的“思想库”、培育科技骨干人才的“大学校”。这些思考和定位，反映在当前创新型人才培养方面，就是要以扎实有效的工作，真正落实胡锦涛总书记对中科院“四个一流”特别是“一流人才”的指示精神。二要有历史责任感。我们的科技创新事业是一项伟大的系统工程，在我院的第五次办院方针中，最核心的落脚点就是“为我国经济建设、国家安全和可持续发展不断做出基础性、战略性、前瞻性的重大创新贡献”。这就是我们的历史责任。我们每一位献身科学的人，都要秉持这样的责任和信念。对于继续教育而言，保持历史的责任感，就是始终牢记“创新科技、服务国家、造福人民”理念，不断提供更多更好的科技人员，为国家和社会发展及人民幸福做出扎实的科技支撑。三要有全局眼光。我国继续教育工作的总体战略，是构建终身教育体系和建设学习型社会。这

就要求我们充分发挥我院在自然科学和高技术领域的优势，在继续教育中继续保持与这些优势相适应的眼光和较为宽阔的视野，立足中科院、面向全社会。不但为本单位培养人才，也为科学院培养人才，更是为国家和社会培养急需紧缺的专业技术人才。以我们提出的“大学校”概念为例，不难看出，我们所要保持的，就是要有“中国的科学院、全民的科学家”的全局眼光。我希望我们的继续教育工作也能够始终秉承这样的理念。

其次，要站在持续提升科技创新能力的高度开展继续教育工作。

培养创新型人才一直是人才工作的重要内容，持续提升创新型人才的创新能力更是重中之重。科技人员进入研究单元之后，怎样保持他们持续的创新能力，使他们的聪明才智最大程度地为科技创新服务，从而使科技创新的步伐始终保持强劲的动力，这是继续教育工作面临的重要课题。对于继续教育而言，一要尊重规律。统计显示，人的最佳创新贡献的年龄段是25到45岁之间，其最佳峰值年龄为37岁左右。迄今为止，无数科学发现和技术创新案例均证明了这一点。而同时，据我院的数据，仅2011年，我院开展继续教育培训的受众已达30万人次，这是一个非常可观的数据，我相信全社会的需求会更大。因此，继续教育工作的目标，就是在这个阶段不断给他们充电加油，用新知识、新技能、新思想来不断完善他们的知识结构，增进他们的工作技能，进而提升他们的持续创新能力。二要创新形式。我们知道，继续教育不同于学校教育，而是有自身的特点。所谓教育的形式创新，是指要充分利用现代信息技术手段，从视听感受等诸多方面施加影响，达到教育目的。同样，紧密结合每个人的需求改进我们培训工作也是形式的创新。形式非常重要，无论何种形式，只要受教育者获得了新知、学会了技能、升华了思想，继续教育就收到了实效。当然，形式是为内容服务的，内容也很重要。没有引起受教育群体的身心共鸣的内容，无论形式多么新颖，也终归于无效。三要主动谋划。“组织调训为主、自主选学为辅”，这是我国中长期人才发展纲要中提出的培训机制。“统筹规划、分工负责、分级管理、分类实施”是我院实施继续教育培训的管理体制和运行机制。对继续教育基地而言，要针对专业技术人员所需，在更新理念，

增强创新意识，提升技能，加强职业规范上下功夫，做到谋事与谋人相结合。谋事就是根据总体目标和年度规划，将承担的继续教育任务分解，有计划有步骤地实施培训项目；谋人就是根据专业技术人员的成长规律，结合院所实际，及时调训与选学，以充分发挥基地的应有作用。

最后，要站在不断推进科技体制机制变革的高度开展继续教育工作。

我们知道，我院实施知识创新的十多年历程，就是一部体现了“科学院精神”的、敢于探索、勇于创新、先行先试并不断取得成效的教科书。我想，今天我们推进继续教育基地的工作，也要拿出先行先试的勇气和坚持不懈的努力，不断积累经验、总结提升，为科研院所开展相关工作提供借鉴，也为国家相关部门推进此项工作提供决策参考。一要教学相长、积累经验。开展继续教育是一项基础性很强的工作，其科学性、专业性和任务性、阶段性等不同特点相互交织并长期存在。以我院为例，“急需紧缺”科研骨干的培训与大规模干部轮训交叉重叠，工学矛盾较为突出。有鉴于此，人事和教育部门要依照质重于量的要求，认真论证特色项目，合理安排培训课程，保证高质量完成培训任务。同时，不断优化教学资源，完善培训体系，积累办学经验，实现教学相长。二要总结规律、改进工作。如前所述，继续教育基地的成立，为专业技术人员提供了一个全新的平台。既然是全新的，就需要有人先行先试、不断改进。这对我院来说并不是难事，科学院办事是极认真的。建院63年以来特别是实施知识创新工程以来，我院在科技体制和人才培养等诸多方面一直走在相关领域的前列。我相信我院人教部门和基地乃至培训点的依托单位，会全力以赴推进这项工作，不断总结工作中出现的问题和难题，寻找规律、改进工作，进而不断提升继续教育工作的质量。三要前瞻探索、推陈出新。要充分利用我院专家资源、科技文献、网络基础和科普资源，着力探索我院基于自然科学研究的专业技术人才培养特色。继续教育办公室要围绕这些特色，组织力量开展前瞻课题研究并适时完善制度，推出更合理、更有效的举措，真正做到理论与实践相统一、相促进。同时，还应就开展专业技术人员继续教育的体制机制进行探索性研究，为最终实现我院继续教育工作的可持续发展，并在国家专业技术人员继续教育基地中发挥骨干引领作用提供经验。

同志们，当前，我院开展专业技术人员继续教育工作正处在一个全新的平台上，我想我们有实力、有能力、也有信心在这个平台上，通过不断的努力，做出一番全新的事业来，为我院和全国的科技工作者提供更好的服务。

谢谢大家！

（北京分院）

发送：院领导，院属各单位、机关各部门。

印数：380 份

签发人：赵彦 责任编辑：张轶楠 刘英楠 电话：(010) 68597576